PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Nazwa szkoły:	Szkoła Podstawowa nr 18 im. Kornela Makuszyńskiego w Gdyni
Adres:	ul. Ignacego Krasickiego 28, 81-385 Gdynia
Organ prowadzący:	Miasto Gdynia
Data uchwalenia:	28 września 2026 r.

SPIS TREŚCI

I Wprowadzenie

II Podstawa prawna

III Diagnoza środowiska szkolnego

IV Założenia programu

V Misja, wizja i wartości szkoły

VI Model absolwenta

VII Cele programu

VIII Kierunki realizacji polityki oświatowej 2026/2027 w programie

IX Strategie i formy realizacji

X Szczegółowy plan działań

XI Ramowy harmonogram działań

XII Zadania podmiotów realizujących program

XIII Współpraca z rodzicami i instytucjami

XIV Zasady reagowania i interwencji

XV Monitorowanie i ewaluacja

XVI Przewidywane efekty

XVII Postanowienia końcowe

I WPROWADZENIE

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 18 im. Kornela Makuszyńskiego w Gdyni na rok szkolny 2026/2027 określa wspólne dla całej społeczności szkolnej cele, zadania i sposoby działania w obszarze wychowania, profilaktyki, opieki i wspierania rozwoju uczniów.

Program łączy zadania wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego z działaniami podejmowanymi w odpowiedzi na rozpoznane potrzeby wychowawcze, profilaktyczne, edukacyjne i rozwojowe uczniów. Szkolny zestaw programów nauczania oraz Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania określone w podstawie programowej, odpowiednio do etapów edukacyjnych i klas objętych jej wdrażaniem.

Program jest opracowany z uwzględnieniem specyfiki Szkoły Podstawowej nr 18 im. Kornela Makuszyńskiego w Gdyni, warunków jej funkcjonowania, środowiska lokalnego oraz rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów. Podstawą jego opracowania jest diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka oraz analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Działania wychowawczo-profilaktyczne służą wszechstronnemu rozwojowi ucznia w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, społecznym, intelektualnym, moralnym i duchowym. Szkoła wspiera uczniów w rozwijaniu ich zainteresowań, uzdolnień, samodzielności, odpowiedzialności, kreatywności, empatii oraz umiejętności budowania właściwych relacji z innymi.

Przyjmuje się, że szkoła wymagająca jest jednocześnie szkołą wspierającą. Jasne zasady, czytelne oczekiwania i konsekwencja powinny być połączone z poszanowaniem godności ucznia, dostrzeganiem jego możliwości, udzielaniem odpowiedniej pomocy oraz tworzeniem warunków do samodzielnego uczenia się. Wychowanie nie ogranicza się do odrębnych zajęć – dokonuje się również w codziennych relacjach, sposobie organizacji nauki, reagowaniu na błędy, konflikty i trudności oraz poprzez przykład dawany przez osoby dorosłe.

Szczególne znaczenie w realizacji programu ma tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i sprzyjającego uczeniu się środowiska szkolnego, w którym uczniowie mogą rozwijać poczucie własnej wartości, sprawczości i przynależności do społeczności szkolnej. Szkoła wspiera uczniów w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych i społecznych, dba o ich zdrowie fizyczne i psychiczne oraz przygotowuje ich do odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie rzeczywistym i cyfrowym.

Wychowanie jest wspólnym zadaniem szkoły i rodziny. Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opiera się na współpracy dyrektora, nauczycieli, wychowawców, specjalistów, pracowników niepedagogicznych, rodziców i uczniów. Spójność działań podejmowanych przez dorosłych oraz ich adekwatność do rozpoznanych potrzeb uczniów stanowią istotny warunek skutecznego wspierania ich rozwoju.

Program uwzględnia działania z zakresu edukacji zdrowotnej, profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych, ochrony zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego, przeciwdziałania przemocy i cyberprzemocy, rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz kształtowania odpowiedzialnych postaw. Treści dotyczące zdrowia, relacji, dojrzewania, szacunku do własnego ciała i granic oraz bezpieczeństwa osobistego są realizowane odpowiednio do wieku i potrzeb uczniów. Od roku szkolnego 2026/2027 edukacja zdrowotna jest obowiązkowym przedmiotem realizowanym w klasach IV–VIII szkoły podstawowej. Zagadnienia dotyczące zdrowia seksualnego są realizowane w ramach odrębnego, nieobowiązkowego

przedmiotu „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne”, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

Program uwzględnia również kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 oraz zadania wynikające z obowiązujących przepisów prawa i dokumentów wewnątrzszkolnych. Szczegółowe powiązanie tych kierunków z działaniami szkoły przedstawiono w dalszych częściach programu.

Skuteczność działań wychowawczo-profilaktycznych zależy od ich spójności, systematyczności i dostosowania do rozpoznanych potrzeb uczniów. Dlatego realizacja programu podlega bieżącemu monitorowaniu i okresowej ewaluacji, a wnioski z prowadzonej obserwacji i oceny służą modyfikowaniu podejmowanych działań.

Charakter działań:

- **działania wychowawcze** – wspierające rozwój ucznia ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, a także rozwijające jego odpowiedzialność moralną, obywatelską i poznawczą;
- **działania edukacyjne** – rozwijające wiedzę, umiejętności psychospołeczne, kompetencje zdrowotne, cyfrowe i obywatelskie;
- **działania informacyjne** – dostarczające uczniom, rodzicom i pracownikom rzetelnych informacji o zagrożeniach, sposobach ochrony i możliwościach uzyskania pomocy;
- **działania profilaktyczne** – wzmacniające czynniki chroniące i ograniczające czynniki ryzyka;
- **działania interwencyjne** – podejmowane po rozpoznaniu przemocy, kryzysu, zagrożenia zdrowia lub innych poważnych trudności.

W Szkole Podstawowej nr 18 im. Kornela Makuszyńskiego w Gdyni działania wychowawczo-profilaktyczne są realizowane z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, specyfiki szkoły oraz warunków środowiska lokalnego. Obejmują one wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, budowanie bezpiecznych i opartych na szacunku relacji, rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych, promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz kształtowanie odpowiedzialnych postaw wobec siebie, innych osób i otaczającego świata. Działania są podejmowane we współpracy z rodzicami i całą społecznością szkolną.

II PODSTAWA PRAWNA

Program opracowano z uwzględnieniem aktualnego stanu prawnego, w szczególności:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
- Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26, art. 84 oraz przepisów określających zadania szkoły;
- ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;
- ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego;
- ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw, w zakresie standardów ochrony małoletnich;
- rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół;
- rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 17 lipca 2026 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- przepisów określających podstawy programowe obowiązujące w klasach nieobjętych jeszcze wdrażaniem podstawy programowej z 2026 r.;

- przepisów w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- przepisów w sprawie doradztwa zawodowego;
- przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach;
- przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027;
- założeń Reformy26 „Kompas Jutra";
- Statutu Szkoły Podstawowej nr 18 im. Kornela Makuszyńskiego w Gdyni;
- Standardów Ochrony Małoletnich przyjętych w Szkole Podstawowej nr 18 im. Kornela Makuszyńskiego w Gdyni;
- wyników nadzoru pedagogicznego oraz corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.

III DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 18 im. Kornela Makuszyńskiego w Gdyni uwzględniono w szczególności:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;
- analizę potrzeb uczniów wynikających z obserwacji ich funkcjonowania w środowisku szkolnym;
- rozmowy i informacje uzyskane od uczniów, rodziców, nauczycieli i specjalistów;
- analizę dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wnioski i analizy z pracy zespołów wychowawczych, zespołów zadaniowych i zespołów przedmiotowych;
- analizę Standardów Ochrony Małoletnich i wniosków wynikających z ich realizacji;
- uwagi, spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców;

1. Stałe rozpoznawanie potrzeb uczniów:

- rozpoznanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów;
- ustalenie zasobów szkoły i środowiska rodzinnego;
- rozpoznanie czynników chroniących i czynników ryzyka;
- ocena poczucia bezpieczeństwa i jakości relacji;
- rozpoznanie skali przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i zachowań ryzykownych;
- ocena sposobów korzystania przez uczniów z urządzeń cyfrowych i internetu;

- rozpoznanie potrzeb w zakresie zdrowia psychicznego, edukacji zdrowotnej i aktywności fizycznej;
- ustalenie potrzeb nauczycieli i rodziców w zakresie wsparcia;
- ocena skuteczności działań realizowanych w poprzednim roku szkolnym.

2. Sposoby rozpoznawania potrzeb:

- obserwacja funkcjonowania uczniów oraz rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- obserwacje prowadzone podczas lekcji, przerw, zajęć świetlicowych, wyjść i wycieczek;
- rozmowy indywidualne i grupowe;
- analiza frekwencji, wyników nauczania i zachowania;
- analiza dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opinii i orzeczeń;
- analiza zgłoszeń, interwencji, wypadków i naruszeń zasad bezpieczeństwa;
- wnioski z nadzoru pedagogicznego;
- analiza sprawozdań wychowawców oraz wniosków z pracy zespołów wychowawczych, przedmiotowych i specjalistów;
- analiza przypadków wymagających wsparcia lub interwencji;
- informacje od samorządu uczniowskiego i rady rodziców;
- informacje pozyskane od instytucji współpracujących ze szkołą.

3. Uniwersalne obszary wymagające stałej uwagi szkoły:

Do stałych obszarów pracy należą: bezpieczeństwo i relacje rówieśnicze, zdrowie psychiczne, rozwój emocjonalny, rozwój duchowy i aksjologiczny, aktywność fizyczna, higiena cyfrowa, profilaktyka uzależnień behawioralnych, wsparcie edukacyjne, współpraca z rodzicami, postawy obywatelskie oraz przygotowanie do świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych, a także rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, uczestnictwo w kulturze i czytelnictwie oraz kształtowanie postaw proekologicznych.

4. Czynniki wspierające prawidłowy rozwój uczniów:

Szkoła wzmacnia przede wszystkim poczucie bezpieczeństwa i przynależności, dobre relacje z dorosłymi i rówieśnikami, jasno określone zasady, dostępność pomocy, rozwijanie zainteresowań, aktywność fizyczną, sprawczość uczniów, konstruktywną informację zwrotną oraz spójną współpracę z rodzicami. Jednocześnie monitoruje trudności emocjonalne, konflikty, przemoc rówieśniczą, cyberprzemoc, nadmierne korzystanie z ekranów, absencję, spadek motywacji i inne sygnały mogące wskazywać na potrzebę wsparcia.

IV ZAŁOŻENIA PROGRAMU

- Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne jest warunkiem skutecznego uczenia się.
- Wymagania powinny być jasne, osiągalne i powiązane z adekwatnym wsparciem.
- Każdy uczeń ma prawo do poszanowania godności, sprawiedliwego traktowania i pomocy odpowiedniej do rozpoznanych potrzeb.
- Wychowanie jest wspólnym zadaniem szkoły i rodziny, a działania podejmowane wobec ucznia powinny być możliwie spójne.
- Profilaktyka rozpoczyna się od budowania relacji, poczucia przynależności, sprawczości, zainteresowań i umiejętności proszenia o pomoc.
- Uczniowie powinni uczestniczyć w tworzeniu zasad, planowaniu wybranych działań i ocenianiu ich efektów w zakresie odpowiednim do wieku.
- Technologia ma wspierać edukację, lecz nie może zastępować relacji, ruchu, odpoczynku, kontaktu z kulturą i aktywności poza ekranem.
- Działania szkoły są planowane na podstawie danych, monitorowane i modyfikowane w zależności od ich skuteczności.

Realizacja programu w Szkole Podstawowej nr 18 im. Kornela Makuszyńskiego w Gdyni uwzględnia wartości przyjęte przez społeczność szkolną, specyfikę szkoły oraz rozpoznane potrzeby i możliwości uczniów.

V MISJA, WIZJA I WARTOŚCI SZKOŁY

Misja:

Szkoła tworzy środowisko, które stawia uczniom czytelne wymagania, wspiera ich w pokonywaniu trudności i zapewnia warunki do rozwoju wiedzy, kompetencji, samodzielności, odpowiedzialności oraz dobrostanu. Przygotowuje uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, obywatelskim, zdrowotnym, zawodowym i cyfrowym. Szkoła wspiera wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, społecznym, intelektualnym i duchowym, we współpracy z rodzicami oraz całą społecznością szkolną.

Wizja:

Szkoła jest wspólnotą uczącą się, opartą na szacunku, odpowiedzialności, współpracy i dialogu. Uczeń otrzymuje konstruktywną informację zwrotną, ma możliwość uczenia się poprzez działanie, doświadczenie i projekty, a jego potrzeby są rozpoznawane w codziennym środowisku szkolnym.

Szkoła tworzy bezpieczne i przyjazne środowisko, sprzyjające nauce, rozwojowi zainteresowań, budowaniu pozytywnych relacji oraz kształtowaniu odpowiedzialnych i empatycznych postaw.

Wartości:

Godność człowieka, bezpieczeństwo, szacunek, odpowiedzialność, uczciwość, prawda, dobro, sprawiedliwość, empatia, współpraca, solidarność, patriotyzm, zdrowie, wiedza, samodzielność, odwaga, pracowitość, troska o środowisko i odpowiedzialność cyfrowa, tożsamość i przynależność do wspólnoty szkolnej, lokalnej i regionalnej.

VI MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 18 im. Kornela Makuszyńskiego w Gdyni, odpowiednio do wieku i etapu rozwoju:

1. Rozumie swoje prawa i obowiązki oraz ponosi odpowiedzialność za podejmowane decyzje.
2. Potrafi rozpoznawać i nazywać emocje, komunikować potrzeby oraz korzystać z konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem.
3. Buduje relacje oparte na szacunku, współpracuje z innymi i rozwiązuje konflikty bez przemocy.
4. Reaguje na krzywdzenie, szanuje siebie i innych oraz wie, gdzie uzyskać pomoc.
5. Zna symbole narodowe, szanuje dziedzictwo kulturowe, historię i tradycje oraz angażuje się w działania na rzecz wspólnoty.
6. Kieruje się zasadami etyki i moralności, jest uczciwy, odpowiedzialny i tolerancyjny, potrafi odróżniać dobro od zła.
7. Dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, aktywność fizyczną, sen, odpoczynek oraz prawidłowe nawyki.
8. Zna zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi adekwatnie zareagować w sytuacji zagrożenia.
9. Bezpiecznie korzysta z internetu i urządzeń cyfrowych, chroni swoją prywatność i krytycznie ocenia informacje.
10. Odpowiedzialnie korzysta z narzędzi sztucznej inteligencji, weryfikuje ich wyniki i respektuje zasady uczciwości.

11. Zachowuje równowagę między aktywnością online i offline, dbając o relacje, ruch, odpoczynek, kulturę i rozwój zainteresowań.

12. Jest aktywny, ciekawy świata, rozwija swoje zainteresowania i traktuje zdobywanie wiedzy jako ważny element własnego rozwoju.

13. Zadaje pytania, korzysta z informacji zwrotnej, potrafi pracować projektowo i uczyć się poprzez doświadczenie.

14. Rozpoznaje swoje mocne strony, zainteresowania i predyspozycje oraz podejmuje coraz bardziej świadome decyzje edukacyjno-zawodowe.

15. Jest wrażliwy na piękno, kulturę i sztukę oraz szanuje dorobek kulturowy własnego regionu, kraju i innych społeczności.

VII CELE PROGRAMU

Cel główny:

Wszechstronne wspieranie rozwoju ucznia ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz przygotowanie go do odpowiedzialnego, bezpiecznego i świadomego funkcjonowania w życiu osobistym, społecznym, obywatelskim, zdrowotnym, edukacyjnym i cyfrowym.

Cele szczegółowe:

1. Tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej, bezpiecznej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Wspieranie wszechstronnego rozwoju psychofizycznego uczniów oraz rozwijanie ich mocnych stron, zdolności, zainteresowań i samodzielności.
3. Budowanie odporności psychicznej i społecznej, poczucia bezpieczeństwa, przynależności i sprawczości uczniów.
4. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych, w tym umiejętności rozpoznawania emocji, komunikowania potrzeb, współpracy i rozwiązywania konfliktów.
5. Kształtowanie postaw opartych na szacunku, uczciwości, odpowiedzialności, tolerancji, empatii oraz poszanowaniu godności i praw drugiego człowieka.
6. Przeciwdziałanie przemocy, agresji, cyberprzemocy, nietolerancji, dyskryminacji oraz innym zachowaniom zagrażającym bezpieczeństwu i prawidłowemu rozwojowi uczniów.
7. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz rozwijanie poczucia odpowiedzialności za wspólnotę szkolną, lokalną i narodową.

8. Rozwijanie samorządności uczniowskiej, aktywności społecznej, wolontariatu oraz zaangażowania uczniów w życie szkoły i środowiska lokalnego.
9. Rozwijanie szacunku dla kultury, języka, tradycji i dziedzictwa kulturowego oraz uwrażliwianie uczniów na piękno, sztukę i kulturę.
10. Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.
11. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, właściwych nawyków żywieniowych, higieny, snu i odpoczynku oraz odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne.
12. Przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy i podejmowania właściwych działań w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
13. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami oraz udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych.
14. Promowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z internetu i urządzeń cyfrowych oraz zachowania równowagi między aktywnością online i offline.
15. Rozwijanie krytycznego myślenia, umiejętności oceny wiarygodności informacji oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
16. Prowadzenie profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych związanych z nadmiernym korzystaniem z internetu, urządzeń cyfrowych i innych zachowań ryzykownych.
17. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz zapewnianie odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z rodzicami i specjalistami.
18. Wspieranie uczniów w przezwyciężaniu trudności w nauce oraz rozwijanie ich ciekawości poznawczej, aktywności, kreatywności i samodzielności w uczeniu się.
19. Rozwijanie zainteresowania nauką poprzez doświadczenia edukacyjne, pracę projektową, działania interdyscyplinarne i uczenie się przez działanie.
20. Upowszechnianie oceniania kształtującego, samooceny, refleksji nad własnym uczeniem się oraz konstruktywnej informacji zwrotnej.
21. Wspieranie uczniów w poznawaniu własnych mocnych stron, zainteresowań i predyspozycji oraz w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i przyszłej drogi zawodowej.
22. Kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko naturalne oraz wspólne dobro.

23. Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami oraz spójnego oddziaływania wychowawczego na rzecz dobra i prawidłowego rozwoju ucznia.
24. Stałe monitorowanie skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz modyfikowanie ich zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów.

VIII KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ 2026/2027 W PROGRAMIE

Lp.	Kierunek realizacji polityki oświatowej	Działania realizowane w Szkole Podstawowej nr 18 im. Kornela Makuszyńskiego w Gdyni
1.	**Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26 Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.**	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów; dostosowywanie metod i form pracy; indywidualizacja pracy z uczniem; rozwijanie mocnych stron, zainteresowań i uzdolnień; stosowanie aktywizujących metod pracy; rozwijanie samodzielności i sprawczości uczniów; stosowanie informacji zwrotnej i samooceny; realizacja projektów edukacyjnych; tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego.
2.	**Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.**	Organizowanie uroczystości i wydarzeń patriotycznych; poznawanie historii, tradycji i dziedzictwa kulturowego regionu i Polski; działania Samorządu Uczniowskiego; rozwijanie wolontariatu; udział w akcjach charytatywnych; angażowanie uczniów w życie szkoły; działania na rzecz społeczności lokalnej; kształtowanie odpowiedzialności za wspólne dobro; edukacja dotycząca bezpieczeństwa i właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.
3.	**Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.**	Realizacja treści edukacji zdrowotnej odpowiednio do wieku uczniów; promowanie zdrowego odżywiania; kształtowanie prawidłowych nawyków dotyczących higieny, snu i odpoczynku; promowanie aktywności fizycznej; działania wspierające zdrowie psychiczne; zajęcia dotyczące emocji i radzenia sobie ze stresem; nauka zasad udzielania pierwszej pomocy; udział w działaniach i programach prozdrowotnych; kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie.

4.	**Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.**	Zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z internetu; edukacja dotycząca ochrony prywatności i danych; przeciwdziałanie cyberprzemocy; kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z urządzeń cyfrowych; działania dotyczące nadmiernego korzystania z ekranów; rozwijanie krytycznego myślenia i weryfikowania informacji; edukacja dotycząca odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji; promowanie aktywności sportowej, kulturalnej i społecznej poza ekranem; wykorzystywanie wartościowych zasobów cyfrowych w nauce.
5.	**Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.**	Systematyczna obserwacja uczniów; rozmowy z uczniami i rodzicami; analiza frekwencji, wyników nauczania i zachowania; rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych; współpraca wychowawców, pedagoga, psychologa i innych specjalistów; udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; współpraca z rodzicami; współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę; monitorowanie skuteczności udzielanego wsparcia.
6.	**Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.**	Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy i agresji; działania dotyczące cyberprzemocy; profilaktyka uzależnień behawioralnych, w tym nadmiernego korzystania z internetu i urządzeń cyfrowych; zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne; działania integrujące zespoły klasowe; indywidualne rozmowy wspierające z pedagogiem, psychologiem i wychowawcą; działania wspierające zdrowie psychiczne; nauka konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami; reagowanie zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole; współpraca z rodzicami i specjalistami.
7.	**Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.**	Realizacja doradztwa zawodowego; rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień, mocnych stron i predyspozycji uczniów; zajęcia dotyczące planowania dalszej edukacji; poznawanie zawodów i świata pracy; zapoznawanie uczniów z ofertą szkół ponadpodstawowych; spotkania z przedstawicielami zawodów i szkół; udział w wydarzeniach związanych

		z doradztwem zawodowym; wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszego kształcenia i przyszłej pracy.
8.	**Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.**	Realizacja projektów edukacyjnych; łączenie treści z różnych przedmiotów; doświadczenia, eksperymenty i działania praktyczne; rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów; zachęcanie do zadawania pytań i samodzielnego poszukiwania informacji; stosowanie aktywizujących metod pracy; stosowanie informacji zwrotnej; samoocena ucznia; prezentowanie efektów pracy; udział w konkursach i inicjatywach rozwijających ciekawość poznawczą.

IX STRATEGIE I FORMY REALIZACJI

Strategia	Formy realizacji w Szkole Podstawowej nr 18 im. Kornela Makuszyńskiego w Gdyni
Wychowawcza	zajęcia z wychowawcą; codzienne sytuacje edukacyjne i wychowawcze; współtworzenie zasad klasowych i kontraktów; rozmowy indywidualne i grupowe; rozmowy naprawcze; integracja zespołów klasowych; rozwijanie samorządności uczniowskiej; angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły; kształtowanie odpowiedzialności, empatii, szacunku i tolerancji.
Edukacyjna	lekcje i zajęcia edukacyjne; warsztaty; projekty edukacyjne; doświadczenia i eksperymenty; ćwiczenia praktyczne; zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia; działania interdyscyplinarne; aktywizujące metody pracy; praca zespołowa; samoocena i informacja zwrotna; korzystanie z wartościowych materiałów i zasobów ZPE.
Alternatyw	aktywność sportowa; zajęcia i koła zainteresowań; działalność kulturalna i artystyczna; wolontariat; działalność Samorządu Uczniowskiego; aktywność terenowa; wycieczki i wyjścia edukacyjne; działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej; pozytywne formy spędzania czasu wolnego; aktywności offline.
Informacyjna	spotkania informacyjne; konsultacje dla uczniów i rodziców; rozmowy indywidualne; materiały edukacyjne i informacyjne; informacje przekazywane podczas zebrań z rodzicami; kampanie i akcje szkolne; informacje dotyczące bezpieczeństwa, zdrowia, profilaktyki, higieny cyfrowej i dostępnych form pomocy.
Wczesnej interwencji	systematyczna obserwacja uczniów; rozpoznawanie sygnałów trudności; rozmowa z uczniem; konsultacja z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem; kontakt

	i współpraca z rodzicami; ustalenie form wsparcia; indywidualizacja działań; monitorowanie funkcjonowania ucznia i skuteczności udzielanej pomocy; podejmowanie działań zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
Środowiskowa	tworzenie bezpiecznej i przyjaznej przestrzeni szkoły; jasne zasady i normy; dyżury nauczycieli; przestrzeganie procedur bezpieczeństwa; działania integrujące społeczność szkolną; współpraca z rodzicami; współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi szkołę; współpraca ze środowiskiem lokalnym; angażowanie uczniów w działania na rzecz szkoły i otoczenia.

X SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ

1. Szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Ustalenie jasnych zasad i wymagań	współtworzenie zasad klasowych; czytelne kryteria sukcesu; konsekwentne i spokojne reagowanie	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień i cały rok	kontrakty, wpisy w dzienniku, obserwacja
Wspieranie sprawczości	umożliwianie wyboru, planowania i prezentowania efektów; udział uczniów w decyzjach odpowiednich do wieku	nauczyciele, samorząd	cały rok	projekty, protokoły, prezentacje
Konstruktywna informacja zwrotna	wskazywanie mocnych stron, obszarów do poprawy i sposobu dalszej pracy; samoocena i ocena koleżeńska	nauczyciele	cały rok	prace uczniów, arkusze samooceny
Wsparcie w trudnościach	indywidualizacja, konsultacje, zajęcia wspierające, monitorowanie postępów	nauczyciele, specjaliści	według potrzeb	dokumentacja PPP, notatki

2. Odporność psychiczna i społeczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Rozwijanie świadomości emocjonalnej	zajęcia o emocjach, potrzebach i stresie; ćwiczenia samoregulacji	wychowawcy, psycholog	cały rok	scenariusze, wpisy w dzienniku
Budowanie odporności na niepowodzenia	rozmowy o błędach; zadania wymagające wytrwałości; realistyczne cele	nauczyciele	cały rok	obserwacja, samoocena

Wzmacnianie relacji	integracja, współpraca, pomoc koleżeńska, działania zespołowe	wychowawcy	cały rok	dokumentacja wydarzeń
Pomoc w kryzysie	rozpoznawanie sygnałów; procedury; konsultacje; kontakt z rodzicami i instytucjami	wychowawcy, dyrektor, specjaliści	według potrzeb	dokumentacja interwencji

3. Patriotyzm, obywatelskość i postawy prospołeczne

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Kształtowanie tożsamości	uroczystości, poznawanie symboli i historii, projekty regionalne	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem	scenariusze, kronika
Rozwijanie samorządności	wybory, konsultacje uczniowskie, inicjatywy klasowe i szkolne	opiekun samorządu, wychowawcy	cały rok	protokoły, plany pracy
Wolontariat i pomoc	akcje społeczne, pomoc koleżeńska, współpraca z organizacjami	opiekun wolontariatu	cały rok	sprawozdania, podziękowania
Odpowiedzialność za dobro wspólne	dbanie o przestrzeń szkoły i środowisko; projekty ekologiczne	nauczyciele	cały rok	projekty, dokumentacja

4. Bezpieczeństwo własne i innych

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Zasady bezpieczeństwa	zapoznanie z regulaminami, procedurami, drogami ewakuacji i zasadami wyjść	dyrektor, nauczyciele	wrzesień i przypomnienia	dzienniki, protokoły
Bezpieczna droga i wypoczynek	zajęcia praktyczne, spotkania ze służbami, kampanie sezonowe	wychowawcy	wg kalendarza	wpisy, materiały
Odpowiedzialność świadka	ćwiczenie sposobów reagowania, zgłaszania i udzielania wsparcia	wychowawcy, specjaliści	cały rok	scenariusze, obserwacja

Standardy ochrony małoletnich	zapoznanie z zasadami; dostępne kanały zgłoszeń; szkolenia personelu	dyrektor, specjaliści	cały rok	potwierdzenia, dokumentacja szkolna, notatki, sprawozdania

5. Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Zdrowy styl życia	zajęcia o żywieniu, śnie, odpoczynku, higienie i profilaktyce	nauczyciele, pielęgniarka	cały rok	dzienniki, projekty
Aktywność ruchowa	lekcje, aktywne przerwy, wycieczki, zawody, zajęcia terenowe	nauczyciele WF i inni	cały rok	harmonogram, dokumentacja
Zdrowie psychiczne	edukacja o dobrostanie, stresie i szukaniu pomocy	psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok	materiały, konsultacje
Pierwsza pomoc	ćwiczenia praktyczne; numery alarmowe; reagowanie w stanach zagrożenia	przeszkoleni nauczyciele, ratownik	co najmniej raz w roku	listy, scenariusze, zdjęcia

6. Higiena cyfrowa, sieć, AI i ZPE

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Równowaga online–offline	analiza czasu ekranowego; przerwy od ekranów; propozycje aktywności offline	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	karty pracy, materiały
Bezpieczeństwo online	hasła, prywatność, wizerunek, kontakty, zgłaszanie treści i cyberprzemocy	nauczyciele informatyki, wychowawcy	cały rok	dzienniki, kampanie
Krytyczne myślenie	porównywanie źródeł, rozpoznawanie manipulacji, reklam i dezinformacji	nauczyciele	cały rok	zadania, projekty
Odpowiedzialne korzystanie z AI	ochrona danych, weryfikacja odpowiedzi, uczciwość, prawa autorskie, oznaczanie wykorzystania narzędzi	nauczyciele	cały rok	zasady klasowe, prace uczniów
Zintegrowana Platforma Edukacyjna	korzystanie z materiałów i funkcjonalności ZPE zgodnie z celami zajęć	nauczyciele	cały rok	linki

7. Rozpoznawanie potrzeb i pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Ocena funkcjonowania ucznia	obserwacja w naturalnych sytuacjach; analiza mocnych stron, barier i potrzeb	nauczyciele, specjaliści	cały rok	arkusze obserwacji
Indywidualizacja	dostosowanie metod, tempa, form komunikacji, materiałów i oceniania	nauczyciele	cały rok	dokumentacja pracy
Spójny plan wsparcia	ustalanie celów i działań wspólnie z rodzicami i specjalistami	wychowawcy, specjaliści	wg potrzeb	plany, protokoły
Ocena efektywności	porównanie funkcjonowania przed i po wsparciu; modyfikacja działań	zespół nauczycieli i specjalistów	co najmniej 2 razy w roku	wnioski, oceny efektywności

8. Przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Przeciwdziałanie przemocy	edukacja, obserwacja, szybka interwencja, rozmowy naprawcze, procedury	wszyscy pracownicy	cały rok	dokumentacja szkolna, wpisy w dzienniku, sprawozdania, notatki
Cyberprzemoc	rozpoznawanie form, zabezpieczanie dowodów, zgłaszanie i pomoc osobom pokrzywdzonym	wychowawcy, specjaliści	cały rok	materiały, interwencje
Uzależnienia behawioralne	edukacja o mechanizmach nawyku i utracie kontroli; rozwijanie alternatyw	psycholog, wychowawcy	cały rok	warsztaty, obserwacja
Współpraca z rodzicami	wskazówki dotyczące zasad domowych, kontroli rodzicielskiej, snu i gier	specjaliści, wychowawcy	cały rok	spotkania, materiały

9. Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie

Poznawanie siebie	ćwiczenia dotyczące zainteresowań, wartości, mocnych stron i predyspozycji	doradca, wychowawcy	cały rok	karty pracy, wpisy w dzienniku, materiały
Poznawanie zawodów	spotkania, wycieczki, projekty, informacje o rynku pracy	doradca, nauczyciele	cały rok	harmonogram, dokumentacja szkolna
Świadome decyzje	analiza ofert szkół, konsultacje, ćwiczenie podejmowania decyzji	doradca zawodowy	cały rok	program doradztwa
Promocja kształcenia zawodowego	prezentowanie techników, szkół branżowych i nowych ofert wypracowanych z branżami	doradca, dyrektor	cały rok	spotkania, materiały

10. Ciekawość, interdyscyplinarność i projekty

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Pytania i doświadczenia	lekcje problemowe, doświadczenia, obserwacje i działania terenowe	nauczyciele	cały rok	scenariusze, prace
Kształcenie interdyscyplinarne	łączenie treści z różnych przedmiotów wokół problemów i zjawisk	zespoły nauczycieli	cały rok	plany, projekty
Praca projektowa	projekty klasowe i szkolne, podział ról, prezentacja rezultatów	nauczyciele	cały rok	karty projektu, prezentacje
Ocenianie kształtujące	cele, kryteria sukcesu, informacja zwrotna, samoocena, refleksja nad uczeniem się	nauczyciele	cały rok	prace, arkusze

11. Współpraca z rodzicami

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Partnerstwo i przepływ informacji	zebrania, konsultacje, ustalanie zasad kontaktu i przekazywania informacji	dyrektor, wychowawcy	cały rok	protokoły, harmonogram
Wspólne planowanie wsparcia	rozmowy o funkcjonowaniu dziecka, cele, działania i ocena efektów	wychowawcy, specjaliści	wg potrzeb	notatki, plany

Wzmacnianie kompetencji	warsztaty i materiały dotyczące emocji, granic, zdrowia, przemocy i internetu	specjaliści	cały rok	listy, materiały
Udział w życiu szkoły	projekty, uroczystości, wycieczki, prezentowanie zawodów i pasji	wychowawcy	cały rok	dokumentacja wydarzeń

XI RAMOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Termin	Działanie
1 września 2026	Rozpoczęcie roku szkolnego oraz ślubowanie klas pierwszych – włączenie uczniów w życie społeczności szkolnej, budowanie poczucia przynależności i bezpieczeństwa
3 września 2026	Zebrania z rodzicami – przekazanie informacji dotyczących organizacji pracy szkoły, zasad współpracy oraz potrzeb uczniów
14 października 2026	Dzień Edukacji Narodowej – kształtowanie szacunku dla pracy nauczycieli i pracowników szkoły oraz wzmacnianie wspólnoty szkolnej
21 października 2026	„Dzień jesieniarza” – integracja społeczności szkolnej i wspólne działania uczniów
29 października 2026	„Potwornie straszna dyskoteka” – wspólna aktywność, integracja i rozwijanie relacji rówieśniczych
10 listopada 2026	Szkolne obchody Narodowego Święta Niepodległości – kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz szacunku dla symboli narodowych
19 listopada 2026	konsultacje nauczycieli z rodzicami klas IV–VIII – wzmacnianie współpracy szkoły i rodziców oraz wymiana informacji dotyczących funkcjonowania i potrzeb uczniów
4 grudnia 2026	Szkolne mikołajki – budowanie pozytywnych relacji i atmosfery wspólnoty szkolnej
22 grudnia 2026	Spotkania przedświąteczne z wychowawcą, przedstawienie świąteczne i wspólne kolędowanie – wzmacnianie więzi i integracji społeczności szkolnej
22 stycznia 2027	Zabawa karnawałowa klas I–III – integracja i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły
19 marca 2027	Dzień otwarty szkoły – budowanie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym
2 kwietnia 2027	Dyskoteka wiosenna – integracja uczniów i rozwijanie pozytywnych relacji rówieśniczych
22 kwietnia 2027	Zebrania i konsultacje z rodzicami – wzmacnianie współpracy szkoły i rodziców wspieranie uczniów w ich rozwoju
30 kwietnia 2027	Szkolne obchody świąt majowych – kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz szacunku dla tradycji narodowych
5 czerwca 2027	Festyn rodzinny „SOBOTA z 18” – integracja uczniów, rodziców i pracowników szkoły oraz wzmacnianie poczucia wspólnoty
21–24 czerwca 2027	„Tydzień beztroskiej szkoły” – działania integracyjne, rekreacyjne i rozwijające relacje rówieśnicze: dzień sportu, gry planszowe i gry terenowe
24 czerwca 2027	

	Dzień z wychowawcą – podsumowanie roku, integracja zespołów klasowych i wzmacnianie relacji
25 czerwca 2027	Zakończenie roku szkolnego – podsumowanie wspólnej pracy i działań w społeczności szkolnej

XII ZADANIA PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki organizacyjne i kadrowe do realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- zapewnia warunki do realizacji procesu wychowawczego oraz sprawuje opiekę nad uczniami, tworząc warunki ich harmonijnego rozwoju psychofizycznego, w tym poprzez działania prozdrowotne;
- sprawuje nadzór nad realizacją i dokumentowaniem działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- koordynuje współpracę nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców oraz instytucji wspierających szkołę w realizacji programu;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem i Samorządem Uczniowskim oraz wspiera nauczycieli w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych;
- stwarza warunki do działania wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji wspierających działalność wychowawczą, profilaktyczną i edukacyjną szkoły;
- zapewnia przestrzeganie standardów ochrony małoletnich, zasad bezpieczeństwa oraz obowiązujących w szkole procedur;
- czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działalności szkoły ze statutem szkoły, w tym przestrzeganie zasad oceniania oraz praw uczniów;
- inspiruje nauczycieli do podejmowania działań i wdrażania rozwiązań rozwijających kompetencje uczniów;
- wspiera tworzenie systemu działań wspierających dobrostan i kondycję psychiczną uczniów oraz reagowanie na rozpoznane trudności;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do podejmowania działań wspierających uczniów przeżywających trudności psychiczne;
- organizuje i wspiera doskonalenie zawodowe nauczycieli związane z realizacją programu, kierunkami polityki oświatowej oraz rozpoznanymi potrzebami szkoły;
- monitoruje realizację programu i podejmuje działania służące jego modyfikowaniu w zależności od rozpoznanych potrzeb i skuteczności podejmowanych działań.

Wychowawca klasy:

- rozpoznaje sytuację, potrzeby rozwojowe, edukacyjne, emocjonalne i społeczne uczniów;
- integruje zespół klasowy, dba o dobrą atmosferę, życzliwość, wzajemny szacunek i poczucie bezpieczeństwa;

- realizuje plan pracy wychowawczej klasy oraz treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły;
- monitoruje relacje rówieśnicze, frekwencję, zachowanie i dobrostan uczniów;
- reaguje na przejawy przemocy, nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dba o angażowanie wszystkich uczniów w życie klasy i szkoły;
- wspiera uczniów w przezwyciężaniu trudności w nauce i funkcjonowaniu społecznym;
- rozpoznaje zdolności, zainteresowania i mocne strony uczniów oraz wspiera ich rozwój;
- współpracuje z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym i innymi specjalistami w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów i organizowania odpowiedniego wsparcia;
- koordynuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy ze specjalistami, nauczycielami i rodzicami;
- utrzymuje systematyczny kontakt z rodzicami i przekazuje informacje dotyczące funkcjonowania ucznia;
- współpracuje z rodzicami w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i edukacyjnych;
- dba o przestrzeganie przez uczniów zasad, procedur i regulaminów obowiązujących w szkole;
- wspiera kształtowanie postaw odpowiedzialności, szacunku, empatii, współpracy i patriotyzmu;
- proponuje i organizuje działania integracyjne, wychowawcze, profilaktyczne oraz pozytywne formy spędzania czasu;
- dokumentuje realizację działań wychowawczych i przekazuje informacje potrzebne do monitorowania i ewaluacji programu.

Nauczyciele:

- realizują zadania wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;
- wspierają uczniów w ich wszechstronnym rozwoju, rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności, zainteresowań i mocnych stron;
- dbają o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów oraz reagują na sytuacje zagrażające ich bezpieczeństwu;
- kształtują postawy szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, empatii, współpracy i tolerancji;
- wspierają uczniów w rozwijaniu umiejętności emocjonalnych i społecznych oraz w radzeniu sobie z trudnościami;
- reagują na przejawy przemocy, agresji, cyberprzemocy, dyskryminacji i innych zachowań zagrażających bezpieczeństwu uczniów;
- kształtują zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych, internetu i sztucznej inteligencji;
- promują zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, higienę, właściwy odpoczynek oraz dbanie o zdrowie psychiczne;
- rozwijają u uczniów postawy patriotyczne, obywatelskie, prospołeczne i proekologiczne;
- wspierają uczniów w rozwijaniu ciekawości poznawczej, kreatywności, samodzielnego myślenia oraz umiejętności pracy zespołowej;

- stosują metody sprzyjające aktywnemu uczeniu się, w tym pracę projektową, działania praktyczne oraz informację zwrotną;
- rozpoznają potrzeby uczniów i przekazują wychowawcy oraz specjalistom informacje o zauważonych trudnościach i potrzebie wsparcia;
- współpracują z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym i innymi specjalistami w zakresie pomocy uczniom;
- współpracują z rodzicami w sprawach dotyczących funkcjonowania, rozwoju i bezpieczeństwa uczniów;
- przestrzegają zasad, procedur i standardów ochrony małoletnich obowiązujących w szkole;
- dokumentują realizację działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w zakresie swoich obowiązków.

Psycholog, pedagog i pedagog specjalny:

- rozpoznają potrzeby rozwojowe, edukacyjne, emocjonalne i społeczne uczniów oraz ich indywidualne możliwości psychofizyczne;
- prowadzą działania diagnostyczne i wspierające uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- udzielają uczniom pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz wspierają ich w radzeniu sobie ze stresem i trudnymi emocjami;
- prowadzą działania z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego, przeciwdziałania przemocy, cyberprzemocy i uzależnieniom behawioralnym;
- wspierają uczniów w rozwijaniu umiejętności społecznych, emocjonalnych, komunikacyjnych i w budowaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami;
- współpracują z wychowawcami i nauczycielami w rozpoznawaniu trudności uczniów oraz planowaniu i organizowaniu odpowiedniego wsparcia;
- współpracują z rodzicami w zakresie rozpoznawania potrzeb ucznia, udzielania pomocy oraz rozwiązywania trudności wychowawczych i edukacyjnych;
- współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami i specjalistami wspierającymi ucznia i jego rodzinę;
- monitorują efektywność udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i w razie potrzeby proponują jej modyfikację;
- wspierają nauczycieli w dostosowywaniu metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów;
- podejmują działania na rzecz integracji uczniów, przeciwdziałania wykluczeniu, dyskryminacji i przemocy;
- wspierają uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi oraz współpracują z nauczycielami w organizowaniu dla nich warunków sprzyjających nauce i rozwojowi;
- prowadzą działania profilaktyczne i edukacyjne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli zgodnie z rozpoznanymi potrzebami szkoły;
- dokumentują prowadzone działania oraz wnioski wynikające z rozpoznania potrzeb i udzielanego wsparcia.

Doradca zawodowy:

- realizuje zadania z zakresu doradztwa zawodowego zgodnie z programem doradztwa zawodowego obowiązującym w szkole;
- wspiera uczniów w rozpoznawaniu własnych zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji, mocnych stron i możliwości;
- pomaga uczniom w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej oraz podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących wyboru szkoły i kierunku kształcenia;
- rozwija u uczniów umiejętność planowania własnej przyszłości edukacyjnej i zawodowej;
- przekazuje uczniom informacje o możliwościach dalszego kształcenia, w tym o ofercie szkół ponadpodstawowych i kształceniu zawodowym;
- wspiera uczniów w poznawaniu świata zawodów, rynku pracy oraz wymagań związanych z wykonywaniem różnych zawodów;
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami w zakresie wspierania uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych;
- współpracuje z rodzicami w zakresie wspierania uczniów w planowaniu dalszej edukacji i wyborze ścieżki zawodowej;
- wykorzystuje informacje o zainteresowaniach, uzdolnieniach i predyspozycjach uczniów do wspierania ich w planowaniu dalszej drogi edukacyjnej;
- organizuje lub współorganizuje spotkania, zajęcia, konsultacje i inne działania związane z doradztwem zawodowym;
- wspiera uczniów w rozwijaniu kompetencji potrzebnych do podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji edukacyjno-zawodowych;
- dokumentuje realizację działań z zakresu doradztwa zawodowego.

Pracownicy niepedagogiczni:

- dbają o bezpieczeństwo uczniów podczas wykonywania swoich obowiązków oraz reagują na sytuacje zagrażające ich bezpieczeństwu;
- wspierają tworzenie bezpiecznej, życzliwej i przyjaznej atmosfery w szkole;
- przestrzegają zasad, procedur i standardów ochrony małoletnich obowiązujących w szkole;
- reagują na przejawy przemocy, agresji, niewłaściwego zachowania lub sytuacje mogące zagrażać uczniom, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- traktują uczniów z szacunkiem, poszanowaniem ich godności i praw;
- wspierają uczniów w sytuacjach wymagających pomocy, a zaobserwowane trudności lub niepokojące zachowania przekazują wychowawcy, pedagogowi, psychologowi lub dyrektorowi szkoły;
- współpracują z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa i właściwych warunków pobytu w szkole;
- dbają o przestrzeganie zasad porządku i właściwego zachowania uczniów w przestrzeni szkolnej;
- dają uczniom przykład kultury osobistej, odpowiedzialności, szacunku i właściwego reagowania w sytuacjach trudnych.

Rodzice:

- współpracują ze szkołą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

- współpracują z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami w sprawach dotyczących rozwoju, edukacji, wychowania i bezpieczeństwa dziecka;
- uczestniczą w zebraniach, konsultacjach i innych formach współpracy organizowanych przez szkołę;
- wspierają dziecko w realizacji obowiązków szkolnych oraz w rozwijaniu jego zainteresowań, uzdolnień i samodzielności;
- przekazują szkole informacje istotne dla rozpoznania potrzeb dziecka i organizowania odpowiedniego wsparcia;
- współpracują ze szkołą w rozwiązywaniu trudności edukacyjnych, wychowawczych, emocjonalnych i społecznych dziecka;
- wspierają działania szkoły służące zapewnieniu dziecku bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- wzmacniają w domu postawy szacunku, odpowiedzialności, empatii, uczciwości, współpracy i dbałości o zdrowie;
- wspierają dziecko w kształtowaniu prawidłowych nawyków związanych ze zdrowym stylem życia, odpoczynkiem i aktywnością fizyczną;
- wspierają dziecko w bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniu z internetu, urządzeń cyfrowych i sztucznej inteligencji;
- zapoznają się z zasadami, procedurami i standardami obowiązującymi w szkole oraz wspierają ich przestrzeganie przez dziecko;
- uczestniczą, w miarę możliwości, w życiu i wydarzeniach społeczności szkolnej;
- korzystają ze wsparcia szkoły i specjalistów w sytuacjach, gdy dziecko lub rodzina potrzebują pomocy.

Uczniowie:

- przestrzegają zasad, norm i regulaminów obowiązujących w szkole;
- dbają o bezpieczeństwo własne i innych osób;
- odnoszą się do innych z szacunkiem, poszanowaniem godności i praw;
- przestrzegają zasad właściwego zachowania w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi;
- reagują na przejawy przemocy, agresji, cyberprzemocy, dyskryminacji i innych zachowań zagrażających bezpieczeństwu oraz informują o nich osoby dorosłe;
- uczestniczą w działaniach wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i integracyjnych organizowanych przez szkołę;
- aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły oraz, w miarę możliwości, współtworzą wybrane działania i wydarzenia szkolne;
- rozwijają swoje zainteresowania, uzdolnienia, mocne strony i umiejętności;
- podejmują odpowiedzialność za własną naukę, zachowanie i podejmowane decyzje;
- korzystają z pomocy nauczycieli, wychowawców i specjalistów w sytuacjach trudności oraz uczą się prosić o pomoc;
- dbają o zdrowie fizyczne i psychiczne, aktywność fizyczną, właściwy odpoczynek i zdrowe nawyki;
- dbają o dobre imię szkoły, jej mienie oraz wspólne otoczenie;
- korzystają z internetu, urządzeń cyfrowych i sztucznej inteligencji w sposób bezpieczny, odpowiedzialny i zgodny z zasadami obowiązującymi w szkole;

- rozwijają postawy odpowiedzialności, empatii, uczciwości, współpracy i szacunku dla innych;
- angażują się w działania Samorządu Uczniowskiego, wolontariat oraz inne formy aktywności społecznej odpowiednie do wieku i możliwości;
- przestrzegają zasad współżycia społecznego również podczas zajęć poza szkołą, wycieczek, uroczystości i innych wydarzeń organizowanych przez szkołę.

XIII WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI

Współpraca z rodzicami:

- współpraca szkoły z rodzicami opiera się na partnerstwie, wzajemnym szacunku, ochronie prywatności oraz wspólnej odpowiedzialności za rozwój, wychowanie, edukację i bezpieczeństwo ucznia;
- szkoła ustala czytelne zasady kontaktu z rodzicami oraz przekazuje informacje dotyczące funkcjonowania, postępów w nauce, zachowania i potrzeb ucznia;
- rodzice uczestniczą w zebraniach, konsultacjach, spotkaniach indywidualnych, dniach otwartych i innych formach współpracy organizowanych przez szkołę;
- rodzice współpracują z wychowawcą klasy, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym i innymi specjalistami;
- rodzice uczestniczą w rozpoznawaniu potrzeb uczniów oraz, w miarę możliwości, w planowaniu i ocenie skuteczności udzielanego wsparcia;
- rodzice przekazują szkole informacje istotne dla właściwego rozpoznania sytuacji i potrzeb dziecka;
- szkoła wspiera rodziców w rozwiązywaniu trudności edukacyjnych, wychowawczych, emocjonalnych i społecznych;
- rodzice wspierają działania i zasady przyjęte w szkole oraz dbają o właściwą organizację czasu wolnego i bezpieczeństwo dziecka;
- rodzice uczestniczą w działaniach na rzecz budowania i ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- szkoła umożliwia rodzicom korzystanie z konsultacji i pomocy specjalistów;
- rodzice zgłaszają niepokojące sytuacje dotyczące dziecka i współpracują ze szkołą w celu ich rozwiązania;
- Rada Rodziców uczestniczy w życiu szkoły oraz współpracuje z Radą Pedagogiczną i Dyrektorem w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Współpraca z instytucjami i podmiotami wspierającymi szkołę:

- poradnie psychologiczno-pedagogiczne – w zakresie diagnozy, konsultacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wspierania uczniów;
- placówki ochrony zdrowia – w zakresie działań związanych ze zdrowiem uczniów, zgodnie z potrzebami i obowiązującymi zasadami;
- ośrodki pomocy społecznej lub centra usług społecznych – w zakresie wsparcia uczniów i rodzin wymagających pomocy;
- Policja, Straż Pożarna i inne właściwe służby – w zakresie bezpieczeństwa, profilaktyki i reagowania na sytuacje wymagające interwencji;

- sąd rodzinny, kuratorzy i zespoły interdyscyplinarne – w sytuacjach wymagających współpracy zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- instytucje kultury, biblioteki, organizacje społeczne i sportowe – w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów, aktywności kulturalnej, sportowej i społecznej;
- szkoły ponadpodstawowe, centra kształcenia zawodowego, pracodawcy i organizacje branżowe – w zakresie doradztwa zawodowego i poznawania możliwości dalszego kształcenia;
- placówki doskonalenia nauczycieli – w zakresie wspierania rozwoju kompetencji nauczycieli;
- podmioty realizujące działania profilaktyczne i edukacyjne, w tym – zgodnie z potrzebami szkoły – instytucje zajmujące się profilaktyką uzależnień, cyberprzemocy i innych zagrożeń;
- współpraca z instytucjami jest podejmowana adekwatnie do rozpoznanych potrzeb uczniów i szkoły oraz zgodnie z obowiązującymi przepisami i procedurami.

XIV ZASADY REAGOWANIA I INTERWENCJI

- działania interwencyjne podejmowane są w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia fizycznego lub psychicznego ucznia oraz w przypadku naruszenia zasad obowiązujących w szkole;

- każdy pracownik szkoły reaguje na zauważone zachowania zagrażające bezpieczeństwu uczniów i przekazuje informacje o sytuacji wychowawcy, pedagogowi, psychologowi, pedagogowi specjalnemu lub dyrektorowi szkoły, zgodnie z zakresem swoich obowiązków;

- w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia ucznia podejmowane są niezwłocznie działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa i udzielenie niezbędnej pomocy;

- w przypadku przemocy, agresji, cyberprzemocy, dyskryminacji, wykluczenia lub innych zachowań naruszających bezpieczeństwo uczniów stosuje się obowiązujące w szkole procedury oraz Standardy Ochrony Małoletnich;

- w przypadku rozpoznania trudności emocjonalnych, kryzysu psychicznego lub innych sygnałów wskazujących na potrzebę pomocy uczeń otrzymuje odpowiednie wsparcie wychowawcy, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego lub innych specjalistów;

- w przypadku zachowań ryzykownych, w tym związanych z uzależnieniami behawioralnymi, podejmowane są działania wychowawcze, profilaktyczne i pomocowe adekwatne do rozpoznanej sytuacji;

- w przypadku problemów związanych z korzystaniem z internetu i urządzeń cyfrowych, w tym cyberprzemocy, podejmowane są działania zgodne z obowiązującymi w szkole zasadami i procedurami;

- w sytuacjach wymagających pomocy specjalistycznej szkoła współpracuje z rodzicami oraz właściwymi instytucjami i specjalistami;

- rodzice są informowani o sytuacji ucznia oraz podejmowanych działaniach, zgodnie z obowiązującymi przepisami i procedurami szkoły;
- działania podejmowane wobec ucznia uwzględniają jego godność, bezpieczeństwo, indywidualne potrzeby i możliwości oraz zasadę adekwatności podejmowanej interwencji;
- w przypadku ucznia wymagającego długotrwałego lub wieloaspektowego wsparcia działania są koordynowane przez wychowawcę we współpracy ze specjalistami i rodzicami;
- po podjęciu interwencji sytuacja ucznia jest monitorowana, a w razie potrzeby formy udzielanego wsparcia są modyfikowane;
- działania interwencyjne są dokumentowane zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami;
- w sytuacjach wymagających podjęcia działań przez służby lub inne właściwe instytucje szkoła postępuje zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i procedurami;
- szczegółowe zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych, przemocy, zagrożenia bezpieczeństwa, podejrzenia krzywdzenia ucznia oraz innych sytuacjach wymagających interwencji określają odrębne procedury i dokumenty obowiązujące w szkole.

XV MONITOROWANIE I EWALUACJA

- monitorowanie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się w ciągu całego roku szkolnego;
- monitorowanie obejmuje analizę realizowanych działań, ich przebiegu, zaangażowania uczniów oraz pojawiających się potrzeb;
- nauczyciele, wychowawcy i specjaliści obserwują funkcjonowanie uczniów, relacje rówieśnicze, poziom bezpieczeństwa, frekwencję, zachowanie oraz sygnały wskazujące na potrzebę dodatkowego wsparcia;
- analizuje się dokumentację szkolną dotyczącą realizacji działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych;
- wykorzystywane są obserwacje uczniów podczas lekcji, przerw, uroczystości, wycieczek i innych aktywności szkolnych;
- wychowawcy, nauczyciele i specjaliści przekazują informacje o realizacji programu oraz o zauważonych potrzebach i trudnościach;
- w monitorowaniu programu uwzględnia się informacje i opinie uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;
- w zależności od potrzeb wykorzystuje się ankiety, kwestionariusze, rozmowy indywidualne i grupowe oraz inne narzędzia służące rozpoznawaniu potrzeb i ocenie skuteczności działań;
- analizuje się informacje dotyczące udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz efektywności podejmowanych działań;
- analizuje się informacje dotyczące sytuacji wymagających interwencji, w tym przemocy, cyberprzemocy, zachowań ryzykownych i problemów związanych z bezpieczeństwem uczniów;

- ewaluacja programu prowadzona jest w odniesieniu do założonych celów oraz rozpoznanych potrzeb uczniów i szkoły;
- wyniki monitorowania i ewaluacji są wykorzystywane do planowania działań na kolejny rok szkolny oraz do modyfikowania programu w przypadku stwierdzenia takiej potrzeby;
- wnioski z realizacji programu są przedstawiane właściwym organom szkoły zgodnie z obowiązującymi zasadami;
- za monitorowanie i ewaluację programu odpowiadają osoby wskazane w programie, a dyrektor szkoły koordynuje realizację i wykorzystanie wniosków wynikających z przeprowadzonych analiz.

XVI PRZEWIDYWANE EFEKTY

W wyniku realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zakłada się, że uczniowie:

- czują się w szkole bezpiecznie i mają poczucie przynależności do społeczności szkolnej;
- znają i przestrzegają zasady obowiązujące w szkole oraz rozumieją konsekwencje swoich zachowań;
- potrafią rozpoznawać i nazywać własne emocje, potrzeby i trudności oraz korzystać z dostępnych form pomocy;
- rozwijają umiejętność radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami i sytuacjami kryzysowymi;
- budują prawidłowe relacje z rówieśnikami i dorosłymi, oparte na szacunku, empatii, współpracy i odpowiedzialności;
- wiedzą, jak reagować na przemoc, agresję, cyberprzemoc, dyskryminację i inne sytuacje zagrażające bezpieczeństwu;
- rozwijają swoje zainteresowania, uzdolnienia, mocne strony, samodzielność i odpowiedzialność za własny rozwój;
- aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły oraz podejmują działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej;
- prezentują postawy patriotyczne, obywatelskie, prospołeczne i proekologiczne;
- znają zasady zdrowego stylu życia i podejmują działania służące ochronie zdrowia fizycznego i psychicznego;
- dbają o aktywność fizyczną, higienę, właściwy odpoczynek i zdrowe nawyki;
- znają podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafią odpowiednio reagować w sytuacjach zagrożenia;
- korzystają z internetu, urządzeń cyfrowych i sztucznej inteligencji w sposób bezpieczny, odpowiedzialny i krytyczny;
- potrafią zachować równowagę między aktywnością online i offline;
- rozwijają umiejętność krytycznego myślenia, weryfikowania informacji i odpowiedzialnego korzystania ze źródeł;
- korzystają z pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują świadome decyzje dotyczące dalszej edukacji, uwzględniając własne zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje;
- rozwijają ciekawość poznawczą, kreatywność, samodzielność oraz umiejętność współpracy;
- uczestniczą w działaniach projektowych, praktycznych, kulturalnych, sportowych i społecznych;

- potrafią korzystać z informacji zwrotnej i wykorzystywać ją do dalszego rozwoju;
- znają swoje prawa i obowiązki oraz potrafią odpowiedzialnie korzystać ze swoich praw;
- okazują szacunek innym osobom, ich godności, różnorodności i potrzebom;
- są przygotowani do odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu osobistym, społecznym, obywatelskim, zdrowotnym, edukacyjnym i cyfrowym.

Efektem działań szkoły i współpracy z rodzicami jest również:

- większa spójność działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziny;
- wcześniejsze rozpoznawanie potrzeb uczniów i adekwatne udzielanie im wsparcia;
- wzmacnianie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów;
- rozwijanie współpracy całej społeczności szkolnej;
- wykorzystywanie wyników monitorowania i ewaluacji do doskonalenia działań szkoły.

XVII POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 18 im. Kornela Makuszyńskiego w Gdyni jest dokumentem określającym kierunki i sposób realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły w roku szkolnym 2026/2027.
- Program jest realizowany przez całą społeczność szkolną, zgodnie z zakresem zadań i odpowiedzialności poszczególnych podmiotów.
- Program jest realizowany we współpracy z rodzicami oraz, w zależności od rozpoznanych potrzeb, z instytucjami i podmiotami wspierającymi szkołę.
- Program uwzględnia wyniki diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz rozpoznane czynniki chroniące i czynniki ryzyka.
- Realizacja programu podlega bieżącemu monitorowaniu i okresowej ewaluacji.
- Wnioski wynikające z monitorowania i ewaluacji mogą stanowić podstawę do modyfikowania działań podejmowanych w ramach programu.
- Program może być uzupełniany lub modyfikowany w trakcie roku szkolnego, jeżeli wynika to ze zmieniających się potrzeb uczniów, sytuacji szkoły, wyników monitorowania lub zmian w obowiązujących przepisach.
- Szczegółowe działania realizowane w ramach programu są określane w planach pracy szkoły, wychowawców, nauczycieli i specjalistów oraz w innych dokumentach szkolnych.
- W sytuacjach wymagających szczegółowego postępowania stosuje się obowiązujące w szkole procedury, Standardy Ochrony Małoletnich oraz przepisy prawa.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest udostępniany społeczności szkolnej zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.
- Program obowiązuje w roku szkolnym 2026/2027.

UCHWALENIE PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 18 im. Kornela Makuszyńskiego w Gdyni na rok szkolny 2026/2027 został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu 28 września 2026 r.