

Program
wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 18
im. Kornela Makuszyńskiego
w Gdyni
rok szkolny 2024/2025



Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 18 czerwca 2020 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111 poz. 535 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jed.: Dz.U.2020 r. poz. 1604)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.)
- Ustawa z dn. 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (tekst jednolity: Dz. U. 2002r. Nr 11 poz. 109 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa o zmianie ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 29 lipca 2011 r. (Dz. U. z 2011 r. Nr 191, poz. 1134).
- Zmiana Ustawy o wychowaniu w trzeźwości z dnia 10 stycznia 2018 r. i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023r. poz. 900 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10.06.2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy (Dz. U. 2019 poz. 843).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. Z 2018 r. poz. 467)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich(Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii(tekst jednolity: : Dz .U. z 2023 r. poz. 172)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły
- Ponadto wykorzystano: **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.**

1. WSTĘP

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w obszarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym, obywatelskim i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać rodziców w osiągnięciu przez uczniów wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom, w tym epidemicznym.

Wychowanie to proces wspierania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 18 dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Uwzględnia działania nakierowane na dbałość o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Wyposażenie uczniów w kompetencje i umiejętności, które wykształcą następujące postawy:

- **prozdrowotne i proekologiczne:** aktywność fizyczna, dbałość o prawidłowe odżywianie, stosowanie profilaktyki prozdrowotnej, dbałość o bezpieczeństwo i higienę, rozwój, szacunek dla środowiska, znajomość podstawowych działań w obszarze ratownictwa medycznego; przestrzeganie podstawowych zasad epidemicznych;
- **twórcze:** kreatywność, innowacyjność, ciekawość poznawcza, gotowość do twórczej i naukowej aktywności;
- **poznawcze:** odpowiedzialność, zaangażowanie, wytrwałość, dążenie do samodoskonalenia, refleksyjność, krytycyzm, dociekliwość, wnikliwość, umiejętność wykorzystania informacji z różnych źródeł, odpowiedzialność w korzystaniu z zasobów dostępnych w Internecie, bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej oparte na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;
- **obywatelskie:** poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji, znajomość miejsc pamięci narodowej, znajomość historii świąt narodowych i szacunek do symboli państwowych;
- **moralne i prospołeczne:** miłość, lojalność, sprawiedliwość, przyjaźń, uczciwość, empatia, wrażliwość na ludzką krzywdę, kultura osobista, brak zachowań agresywnych, szacunek wobec siebie i innych, asertywność, zaradność i samodzielność.
- **emocjonalne:** umiejętność nazywania i wyrażania emocji, rozumienie i akceptacja emocji innych, uprawomocnienie emocji w sytuacjach konfliktowych i poszukiwanie sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych z jednoczesną akceptacją przeżyć emocjonalnych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 18 w Gdyni opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej i kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka zaburzeń zachowania z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych w tym od szeroko rozumianego internetu.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- * uwarunkowania formalno - prawne;
- * dotychczasowe doświadczenia szkoły w nauce stacjonarnej i nauce online;
- * bilans zasobów szkolnych;
- * rozmowy z uczniami, rodzicami, i nauczycielami dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- * ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów szkoły z uwzględnieniem diagnozy PPP;
- * wyniki ankiety badającej poziom problemów wychowawczych, emocjonalnych i zaburzonych zachowań uczniów;
- * wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- * ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024;
- * wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych (IPET);
- * innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły - koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz dbałość o prawidłowy rozwój kompetencji społeczno -emocjonalnych i dobrostanu psychicznego. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest również kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- * powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- * zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- * respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- * współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- * współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
- * inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb i specyfiki funkcjonowania).

Program wychowawczo-profilaktyczny SP 18 w roku szkolnym 2024/2025 został uzupełniony o nowe treści mówiące o działaniach zgodnych z potrzebami dzieci, które zamieszkały w Polsce w obawie przed skutkami wojny. Celem tych działań jest zapewnienie dzieciom w szkole przestrzeni, w której będą się dobrze czuły. Celem kolejnym jest dbałość o dobry stan psychiczny dzieci i młodzieży, udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i dostrzeganie wszystkich sytuacji, w których ten stan jest zaburzony. Modyfikacja dotyczy konkretnych działań, które przedstawia poniższa tabela.

Obszary modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego:	
1) Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	<p>Związane z wojną przeżycia dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. W związku z tym, że dzieci będą pod dużym wpływem obecnych oraz nadchodzących wydarzeń związanych z wojną, nauczyciele powinni:przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami,</p> <ul style="list-style-type: none">• wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny,• dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka,• nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju,

	<ul style="list-style-type: none"> • wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce
<p>Z punktu widzenia budowania poczucia bezpieczeństwa kluczowe będzie pełne włączenie tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.</p>	
<p>2) Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej.</p>	<p>Podejmowane w szkole działania powinny stwarzać warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Właściwe relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. W szkole powinna być tworzona atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych aranżowanych przez szkołę wydarzeń.</p> <p>Nawet najbardziej kompleksowe działania wśród uczniów okażą się niewystarczające, jeśli w proces integracji dzieci-uchodźców nie zostaną zaangażowani rodzice lub opiekunowie będący obywatelami Ukrainy. Zbudowanie relacji z rodzicami jest kluczowe ze względu na możliwość pozyskania wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami.</p>
<p>Włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły ma także znaczenie dla nich, bo ich więzi ze społecznościami lokalnymi dopiero się tworzą.</p>	
<p>3) Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia psychologicznego.</p>	<p>Nauczyciele powinni obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. Nad zwiększeniem ich kompetencji w tym zakresie powinni pracować z uczniami specjaliści zatrudnieni w szkole. Powinni oni także wspomagać nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych.</p>
<p>W pomoc dzieciom z Ukrainy należy zaangażować także uczniów szkoły, wskazując w jaki sposób można pomagać ukraińskim rówieśnikom lub umożliwić realizację ich propozycji.</p>	

III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- * **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych,
- * **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- * **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. wojna w Ukrainie),
- * **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. wojna w Ukrainie).

i obejmuje:

1. **Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej**, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia - zapoznanie z zasadami epidemicznymi obowiązującymi na terenie szkoły.
2. **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania**, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie oczekiwanych postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. **Wspieranie rozwoju intelektualnego**, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na zagrożenia w tym pandemiczne.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Wspieranie ucznia w sytuacji kryzysowej związanej z okresem pandemii i zdalnego nauczania.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność sprawnego komunikowania się w języku polskim oraz w językach obcych. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje szeroko rozumiane zdrowie psychiczne i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;

jest człowiekiem:

- aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- dbającym o zdrowie psychiczne i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od własnych wyborów stylu życia i stanu środowiska naturalnego.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Dyrekcja szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce wolontariuszy, i innych organizacji (w szczególności harcerskich), których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje przestrzeganie przez uczniów i pracowników procedur bezpieczeństwa,
- organizuje szkoleniowe Rady Pedagogiczne celem podwyższania kompetencji wychowawczych nauczycieli i wsparcia w realizacji programu zarówno w nauczaniu stacjonarnym, jak i online.
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- opracowują plan wychowawczy klasy w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;

- współtworzą i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką
- stanowią wsparcie dla uczniów w sytuacji kryzysowej (izolacja, zdalne nauczanie);
- wspierają uczniów, którzy doświadczają emocji typowych dla sytuacji kryzysowej;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.
- dbają o przestrzeganie procedur i regulaminów ;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły w tym uwzględniają potrzeby uczniów z Ukrainy.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- * przestrzegają norm i zasad społecznych obowiązujących na terenie szkoły;
- * współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- * akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- * współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- * kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- * prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- * mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- * realizują ideę wolontariatu.

Pedagog:

- prowadzi działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- prowadzi zajęcia podwyższające kompetencje wychowawcze rodziców - Szkoła dla Rodziców - na tematy wynikające ze specyfiki funkcjonowania danej klasy w oparciu o potrzeby wychowawcy;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- podejmuje działania zwiększające zasoby osobowościowe do pracy w kryzysie, w tym związanym z nauczaniem online, izolacją, kwarantanną.
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- stanowi wsparcie dla uczniów i nauczycieli w sytuacji kryzysowej;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzi zajęcia warsztatowe dla uczniów poszczególnych klas odpowiadające potrzebom wychowawczym danej klasy;
- wspiera i organizuje działania pomocowe dla obywateli Ukrainy.

Psycholog:

- prowadzi badania i diagnozy dotyczące potencjalnych możliwości i mocnych stron uczniów;
- wspiera dzieci w indywidualnym rozwoju intelektualnym i ich potrzebach;
- udziela wsparcia uczniom z wysokimi uzdolnieniami - organizacja procesu nauki;
- organizuje odpowiednie formy pomocy psychologicznej, porady, wsparcie, profilaktykę, psychoedukację dla uczniów, rodziców (opiekunów) i nauczycieli.
- diagnozuje i interweniuje w sytuacjach kryzysowych: zaburzenia zachowania, konflikty społeczne, przemoc, wykluczenie;
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych w drodze otwartej komunikacji i atmosferze zrozumienia;
- stanowi wsparcie dla uczniów i nauczycieli w sytuacji kryzysowej.

Rodzice:

- * mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka i drugiego człowieka;
- * znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- * znają i akceptują Statut Szkoły, WSO i wszelkie dokumenty regulujące funkcjonowanie szkoły zgodne z jej wizją organizacyjną;
- * wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- * wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- * aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- * dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- * przestrzegają procedur związanych z zagrożeniem epidemicznym wprowadzonych na terenie szkoły.

Dodatkowe oddziaływania wychowawcze zaplanowane na rok szkolny 2024/2025.

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialne osoby	Termin	Uwagi
OBSZARY				
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.				
1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> dostosowanie oferty zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych; prowadzenie dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych; realizacja projektów w tym „Zdolni z Pomorza”; promowanie czytelnictwa; wdrażanie do pracy własnej ucznia. 	Nauczyciele	IX –X Wg ustaleń z uczniami Wg ustaleń Cały rok Cały rok	
2. Organizowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z opiniami, orzeczeniami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej; opieka nad uczniami z opiniami i orzeczeniami PPP; opracowanie dostosowań do indywidualnych możliwości uczniów; opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych (IPET) w przypadku kształcenia specjalnego lub kontynuacja programów; 	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny Rodzice	IX Cały rok	We współpracy z PPP Ścisła współpraca z rodzicami/ opiekunami uczniów

<p>3. Współpraca ze specjalistami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje specjalistyczne dla uczniów w zależności od zaistniałych potrzeb; • monitorowanie zakresu i jakości udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • realizacja zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne; • poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą- lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga; • wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej - indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań; • zorganizowanie wsparcia lekarzy specjalistów; • budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (integracja)- lekcje wychowawcze, lekcje z pedagogiem, psychologiem – ćwiczenia, gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty. 	<p>Pedagog szkolny Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog szkolny</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p> <p>Zgodnie z ustaleniami z wychowawcami lub pedagogiem szkolnym</p> <p>Rodzice</p> <p>Wychowawcy nauczyciele</p>	
---------------------------------------	--	---	--	--

4. Doskonalenie systemu diagnozy i profilaktyki pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie uczniów – analiza dokumentacji ucznia, opinie, informacje o stanie zdrowia, rozmowy z rodzicami, specjalistami, nauczycielami, analiza niepowodzeń uczniów; 	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Cały rok	Ścisła współpraca z rodzicami/ opiekunami uczniów
5. Współpraca z rodzicami, opiekunami	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie uczniów, sytuacji rodzinnej i materialnej ; • informacja dla rodziców ad. proponowanych zajęć pozalekcyjnych; • informowanie rodziców o udziale uczniów w zajęciach pozalekcyjnych; • informowanie rodziców o działaniach podejmowanych w klasie, szkole oraz analiza efektów tych działań. 	Rodzice	Cały rok	Ścisła współpraca z rodzicami/ opiekunami uczniów
6. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Ośrodkami Pomocy Społecznej; • poszukiwanie sposobów wsparcia finansowego rodzin wymagających pomocy; • organizowanie pomocy, wsparcia uchodźcom z Ukrainy; 	Dyrekcja szkoły Pedagog szkolny Rodzice		

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci, realizację adekwatnego programu wychowawczo- profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.

1.Przestrzeganie bezpieczeństwa na terenie szkoły i samodyscypliny wśród młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> • monitoring szkoły- kamery; • pełnienie dyżurów przez nauczycieli, zgodnie z harmonogramem. 	<p>Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy klas</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
2. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> • egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole-wzmacnianie pozytywnych postaw; 	<p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>	
3. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia. • organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka- zapoznanie z konwencją praw dziecka, fragmentami konstytucji RP; • zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>IX- X</p> <p>X-XI Wg ustaleń</p> <p>IX- X</p>	<p>Dokumentacja umieszczona na stronie internetowej szkoły</p>
4. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów i poszanowania prawa.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z obowiązującymi na terenie szkoły regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania; 	<p>Dyrekcja Wychowawcy</p>	<p>IX</p>	
5. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w danych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, mediacji; 	<p>Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	

<p>6. Integrowanie działań szkolnej społeczności, w tym zespołów klasowych.</p> <p>7. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wycieczek, zajęć i wyjść integracyjnych; • włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć Samorządu Uczniowskiego; • włączanie uczniów w działania na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego; • włączanie uczniów w działania o charakterze prospołecznym, wolontariat; • organizowanie wzajemnej pomocy uczniowskiej w nauce; 	<p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun SU Nauczyciele Pedagog szkolny Nauczyciele</p> <p>Opiekunowie wolontariatu Ośrodki Pomocy Społecznej Opiekun SU</p>	<p>IX- XI</p> <p>Cały rok</p>	
<p>9. Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom; • udział uczniów w zajęciach rozwijających kompetencje społeczno- emocjonalne; • konsultacje uczniów z psychologiem szkolnym i pedagogiem;; • warsztaty tematyczne z psychologiem szkolnym i pedagogiem; • walka z hejtem- zapobieganie cyberprzemocy. 	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny</p> <p>Zajęcia z psychologiem</p>	<p>Wg ustaleń</p>	
<p>10. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przypominanie procedur dotyczących przemocy i agresji- tematyczne spotkania przedstawicieli Policji z uczniami; • reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemocy; • odpowiedzialność prawna uczniów 	<p>Wychowawcy Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele Rodzice</p>	<p>IX-X</p> <p>Cały rok</p>	<p>X</p>

11. Wspieranie samorządności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej organizowanie wyborów do samorządów klasowych 	Pedagog psycholog Opiekun SU Wychowawcy	Cały rok IX	
12. Organizowanie czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych; motywowanie uczniów do systematycznego udziału w dodatkowych zajęciach; udział w projektach, turniejach, konkursach; 	Wychowawcy Nauczyciele	IX-X Cały rok Zgodnie z kalendarzem	
Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.				
1. Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja projektów i programów; Profilaktyka Zdrowia Psychicznego; 	pedagog psycholog pielęgniarka	Wg harmonogramu	Wg ustaleń z wychowawcą klasy
2. Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole poprzez rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki na temat zdrowego stylu życia na lekcjach wychowania fizycznego, godzinach wychowawczych, biologii; udział uczniów w konkursach, projektach wewnętrznych, zewnętrznych; nawiązanie współpracy z instytucjami realizującymi zadania z obszaru edukacji ekologicznej; zajęcia sportowo- rekreacyjne wg programu nauczycieli wychowania fizycznego; 	Opiekunowie wolontariatu Pedagog Pielęgniarka Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego	IX-XII Cały rok	Kontynuacja projektu

<p>3. Rozwijanie aktywności fizycznej młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie zwolnień z zajęć wychowania fizycznego; • zachęcanie do udziału w zawodach sportowych i Dniach Sportu; 	<p>Dyrekcja Wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
<p>4. Propagowanie zdrowego, efektywnego stylu życia - „W zdrowym ciele, zdrowy duch”.</p> <p>Profilaktyka uzależnień od e-papierosów, cukru, energetyków.</p> <p>5. Dostępność i jakość wsparcia udzielanego uczniom.</p> <p>6. Metody kształcenia wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do udziału w Dniach Profilaktyki Zdrowia Psychicznego i fizycznego; • pogadanki na temat środków dopingujących w tym energetyki; • prowadzenie zajęć z profilaktyki zachowań ryzykownych; • zorganizowanie i przeprowadzenie warsztatów z zakresu profilaktyki uzależnień dla uczniów (e-papierosy, tytoń, inne używki); • integrowanie zespołów klasowych, poznawanie się, celem wzajemnego wspierania podczas edukacji- jak możemy sobie pomóc; • pogadanki z uczniami nt. jak radzić sobie w trudnych sytuacjach; • wspieranie uczniów oraz rodziców w trudnych sytuacjach, wymiana informacji; • wspieranie wychowawców, nauczycieli w trudnych sytuacjach ; 	<p>Wychowawcy Pedagog</p> <p>Specjalista ds. terapii uzależnień Psycholog PPP Nauczyciele przedmiotów zawodowych Dyrekcja</p>	<p>IV- V</p> <p>Drugie półrocze</p> <p>X</p> <p>Wg ustaleń z dyrekcją</p> <p>Wg ustaleń z wychowawcami</p> <p>Cały rok</p>	<p>Termin może ulec zmianie</p> <p>Wg ustaleń, na podstawie wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów</p> <p>We współpracy z PPP, terapeuta</p>

7. Zachowania w sytuacjach kryzysowych.			Wg programu przedmiotów Cały rok	
Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i probronna.				
<p>1.Kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej i wspólnoty Narodowej.</p> <p>2. Działania kształtujące postawy patriotyczne.</p> <p>3.Kształcenie historyczne, w tym edukacja regionalna.</p> <p>4.Zaplanowana i przemyślana organizacja wycieczek przedmiotowych.</p> <p>5. Organizacja konkursów i projektów dotyczących wiedzy historycznej, wiedzy o regionie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie obchodów świąt narodowych (Święto Niepodległości, Konstytucja 3 Maja); • uroczystości szkolne, lokalne; • uczestniczenie w działaniach kulturalnych; • systematyczne wyjścia do teatru, kina, wystawy; 	<p>Nauczyciele, SU</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciel historii</p> <p>Nauczyciele przedmiotów humanistycznych</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg ustaleń</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg ustaleń</p>	
6.Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie wycieczek i warsztatów: historycznych, muzealnych, krajoznawczych oraz żywych lekcji historii; • organizowanie uroczystości szkolnych i apeli okolicznościowych; 	<p>Nauczyciele poloniści</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja Rodzice</p>	<p>X</p> <p>Cały rok</p>	

7. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym; 	Nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem imprez	
8. Kształtowanie świadomości przynależności do Unii Europejskiej 9. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wycieczek i warsztatów, żywych lekcji historii; • udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym; 	Nauczyciele Nauczyciele języków obcych	Wg terminów i ustaleń Wg ustaleń	
10. Wychowanie w duchu tolerancji. 11. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych .	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie warsztatów i lekcji kształtujących postawę tolerancji • rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych: nietolerancja, rasizm, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, reklama 	Nauczyciele wychowawcy Psycholog Pedagog	Wg ustaleń Wg ustaleń	

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie dostępnych, dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

1. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia tematyczne na lekcjach przedmiotów informatycznych • zajęcia edukacyjno- rozwojowe dla młodzieży – spektakl, spotkanie profilaktyczne • pogadanki z uczniami : analiza informacji internetowych opartych na sztucznej inteligencji. • Rozmowy dotyczące bezpieczeństwa w Internecie, i zajęcia prowadzone 	Nauczyciele informatyki Doradca zawodowy Pedagog szkolny Nauczyciele	Wg ustaleń z nauczycielami wg ustaleń z wychowawcami klas.	
--	--	---	---	--

	przez nauczycieli przedmiotów informatycznych, wychowawców.	Wychowawcy		
--	---	------------	--	--

W roku szkolnym 2024/2025 szkoła przystąpi do realizacji programu *Godzina dla młodych głów*.

Program profilaktyczny „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”

Pilotażowy program profilaktyczny „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”, zainicjowany przez Fundację UNaweza, jest reakcją na obecną kondycję zdrowia psychicznego wśród młodych. Program powstał w odpowiedzi na potrzeby uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli i podkreśla znaczenie otwartej dyskusji o zdrowiu psychicznym.

Celem programu jest normalizowanie rozmów o zdrowiu psychicznym, rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych i samoświadomości wśród młodzieży, a także wyposażenie osób uczniowskich w narzędzia do otrzymywania wsparcia. Program dąży również do profilaktyki zachowań autodestrukcyjnych poprzez edukację i zmianę postaw.

Inspiracją do stworzenia programu były kierunki wyznaczone przez wyniki badania „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”. Badanie to ujawniło obraz młodzieży borykającej się z samotnością, niską samooceną, ograniczonym poczuciem wpływu na otoczenie, brakiem zaufania do profesjonalnej pomocy i wsparcia społecznego, a także z przemocą rówieśniczą i hejtem.

Przemoc rówieśnicza to zjawisko, które w mniejszym lub większym stopniu znane jest wszystkim, którzy mieli do czynienia z jakąkolwiek instytucją edukacyjną. Jako nauczyciele problem nieprzyjemnego traktowania młodych ludzi przez siebie możemy znać zarówno z doświadczeń własnej młodości, jak i doświadczeń naszych dzieci, wnuków, uczniów i uczennic. Obecnie jako nauczyciele, czy inni profesjonaliści edukacyjni, na przykład psychologowie lub pedagodzy zatrudnieni w szkołach, stoimy wobec wyzwań, jakimi są: zapobieganie dręczeniu rówieśniczemu lub reagowanie, gdy takie już występuje. Rok szkolny 2024/2025 to kolejny rok przeciwdziałania przemocy, hejtowi wśród uczniów SP 18. II semestr roku szkolnego zakłada realizację powyższej tematyki zajęć w ramach projektu Godzina dla Młodych Główn. Program obejmuje swym zasięgiem uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działania mają na celu spójne i wszechstronne wsparcie wszystkich, którzy potrzebują zrozumieć problem i poznać oparte na wiedzy praktyczne rozwiązania wychowawcze.

Szkolenie zawiera najnowsze ustalenia i wyniki badań, ale także autorskie metodyczne rozwiązania w przeciwdziałaniu i reagowaniu na przemoc rówieśniczą.

Dodatkowo klasy IV, V i VI zostały objęte zajęciami warsztatowymi przeprowadzonymi przez **Ośrodek Psychologiczno-Pedagogiczny RAZEM/Dbam o swój zasięg.**

Podczas zajęć warsztatowych realizowane będą działania związane z cyberprzemocą i interholizmem.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- * obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- * sprawozdania wychowawców z realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego i programów wychowawczych klas;
- * analizę dokumentacji;
- * przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- * rozmowy z rodzicami;
- * wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych i przedmiotowych;
- * analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w roku szkolnym 2024/2025 przez zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej przy współpracy wychowawców i nauczycieli, nauczycieli świetlicy.

W roku szkolnym 2024/2025 nauczyciele szkoły przeszkoleni zostaną w zakresie wykorzystania AI w pracy nauczyciela

Sztuczna inteligencja (AI) jest już nie tylko przyszłością edukacji – staje się jej teraźniejszością. Wprowadzając rewolucję w sposobach nauczania i uczenia się, otwiera przed nauczycielami nowe horyzonty możliwości. Przynosi także nowe wyzwania w obszarze wychowania. Od personalizacji procesów edukacyjnych i komunikacji, przez automatyzację zadań administracyjnych, po wspieranie rozwoju społecznego i emocjonalnego uczniów. Podczas szkoleń nauczyciele zgłębią wiedzę o różnorodnych zastosowaniach AI w edukacji, takich jak przygotowywanie zajęć, tworzenie i adaptacja materiałów dydaktycznych, ocenianie, komunikacja oraz analizy potrzeb i postępów uczniów. Szkolenie odbędzie się na platformie Edu-Akcja.